

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТО
протоколом Педагогического Совета
от 31.08.2017 г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

клуба «ФАНТАЗЕРЫ»
социально-личностной направленности

«К школе готов!»

(психологическая готовность ребенка к обучению в школе)

Выполнила Неточаева Н.В.,
педагог-психолог
I квалификационной категории

Волгоград, 2017 г.

Содержание

I. Целевой раздел Программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы.....	5
Принципы и подходы	5
Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
Контингент воспитанников группы	6
Планируемые результаты освоения программы.....	8
II. Содержательный раздел программы	9
Содержание образования по образовательным областям	9
Учебный план.....	11
Расписание ООД.....	11
Календарно-тематическое планирование.....	11
Формы, способы, методы и средства реализации Программы	12
III. Организационный раздел Программы	12
IV. Дополнительный раздел	14
Приложения.....	14

I. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

Важнейшая задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания - всестороннее развитие личности ребенка и подготовка к школе. Однако, значительное количество детей, несмотря на “паспортный” возраст и имеющиеся у них “школьные” навыки и умения, испытывают большие трудности в учении. Основной причиной их неуспеха является то, что они еще малы “психологически”, т. е. не готовы к школьному типу обучения.

В школе за последнее время произошли серьезные преобразования, введены новые программы, изменилась структура школы. Все более высокие требования предъявляются детям, идущим в первый класс. Подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка, следовательно, предполагает многокомпонентное образование.

Актуальность выбранной темы определяется тем, что перед нашим обществом на современном этапе его развития стоит задача дальнейшего улучшения воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, подготовки их к обучению в школе. Для успешного решения этой задачи от психолога требуется умение определить уровень психического развития ребенка, вовремя намечать пути развития и коррекции.

Большинство отечественных и зарубежных ученых считают, что отбор детей в школу необходимо проводить за полгода - год до школы. Это позволяет определить готовность к системному школьному обучению детей и при необходимости, провести комплекс коррекционных занятий.

В советской психологии детальная проработка проблемы готовности к школьному обучению, своими корнями идущей из трудов Л.С.Выготского, содержится в работах Л.И. Божович (1968 г.), Д.Б. Эльконина (1981г., 1989 г.), Н.Г. Салминой (1988 г.), Е.Е. Кравцовой (1991 г.). Также данной проблемой занимались: Л.А. Венгер, А.Л. Венгер; Н.И. Гуткина; Овчарова Н.Е. и др.

Компоненты готовности ребёнка к школе

Специальный	Психологический			Физический
	Личностный и социально-психологический	Интеллектуальный	Эмоционально-волевой	

Умение читать, Считать, писать	Принятие позиции школьника. Отношение -- к школе, -- к учебной деятельности, -- к учителям, -- к себе	Ориентировка ребёнка в окружающем, Запас его знаний, усвоенных в системе	Радость ожидания обучения. Развитие высших чувств и эмоций. Способность: -- соподчинять мотивы, -- управлять своим поведением	Состояние здоровья, физическое развитие
	Умение общаться: -- со взрослыми, -- со сверстниками, войти в детское общество	Желание узнать новое. Любознательность. Сенсорное развитие Развитие образных представлений. Развитие речи и мышления.	Умение организовать рабочее место и поддерживать порядок на нём Положительное отношение к целям деятельности, принятие их. Стремление преодолевать трудности. Стремление к достижению результата своей деятельности.	Развитие анализаторных систем Развитие мелких и крупных групп мышц
Преимственность		-- учёт детским садом требований школы к ученику; -- учёт школой достижений и возможностей детей		

Таким образом, готовность к школе – сложное явление, состоящее из различных компонентов. Несформированность одного компонента школьной готовности приводит ребенка к психологическим трудностям и проблемам в адаптации к школе.

В связи с отсутствием соответствующего Государственного образовательного стандарта по проблеме подготовки в школьному обучению, при составлении программы «Путешествие на планету Фантазия» я опиралась на работы отечественных психологов Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, а так же современных практикующих педагогов-психологов, таких как М. Битянова, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Вачков, М.М. Безруких.

Проанализировав психологическую литературу по данной тематике, в соответствии с поставленной целью и задачами занятий с детьми, подобрала психологический инструментарий (игры, упражнения, задания, этюды) и составила модифицированную программу психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Цели и задачи программы

Цель программы:

Формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Задачи программы:

1. Формирование коммуникативных и социальных навыков;
2. Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления и речи;
3. Создание условий для развития произвольности и самоконтроля;
4. Развитие внимания, памяти, восприятия, воображения;
5. Развитие тонкой моторики.

Принципы и подходы

Реализация содержания Рабочей программы основывается на следующих принципах:

- ✓ Гуманистической направленности, уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, приоритетности его интересов, отношения к нему как к части будущего личностного и интеллектуального потенциала государства;
- ✓ Развивающего образования, цель которого – всестороннее развитие ребенка;
- ✓ Научной обоснованности и практической применимости содержания Программы;
- ✓ Комплексности воспитания и обучения, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, ориентированностью на целостное развитие ребенка и дошкольной группы;
- ✓ Системности организации образовательного процесса, единства видов и форм образовательной деятельности, общеразвивающих услуг и услуг по уходу, присмотру и оздоровлению;
- ✓ Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах организованной образовательной деятельности педагогов и воспитанников и самостоятельной деятельности детей;

✓ Взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействие, сотрудничество и сотворчество педагогов-детей-родителей.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Контингент воспитанников группы

Воспитанники ДООУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между МК ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения программы

После окончания курса развивающих занятий у детей:

1. Повышается познавательная активность, самостоятельность.
2. Повышается уровень самоконтроля и произвольности

(дети сами планируют свои действия, умеют удерживать цель, поставленную взрослым).

3. Формируются умения пространственной ориентации на листе бумаги.
4. Расширяется активный словарный запас детей.
5. Возрастают качественные характеристики всех психических процессов старших дошкольников.
6. Формируется учебная мотивация.

II. Содержательный раздел программы

Содержание образования по образовательным областям

- **Познавательное направление.** Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- **Речевое направление.** Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- **Социально-коммуникативное направление.** Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- **Физическое направление.** Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- **художественно-эстетическое направление.** Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Учебный план
Расписание ООД
Календарно-тематическое планирование

Тематический план курса

№ п/п	Тема	Всего часов	Практическое занятие
1	«Встреча в долине»	40 мин.	+
2	«Страна вечных льдов»	40 мин.	+
3	«На дне океана»	40 мин.	+
4	«Загадочный космос»	40 мин.	+
5	«Весёлые поварята»	40 мин.	+
6	«Фестиваль сказок»	40 мин.	+
7	«Футболисты на поле»	40 мин.	+
8	«Герои русских сказок»	40 мин.	+
9	«Герои русских сказок 2»	40 мин.	+
10	«В прекрасных дворцах»	40 мин.	+
11	«В волшебном лесу»	40 мин.	+

12	«Знакомьтесь: супергерои»	40 мин.	+
13	«Ура! Динозавры!»	40 мин.	+
14	«Знакомьтесь, мой любимый герой»	40 мин.	+
15	«Вспомнить всё»	40 мин.	+
Итого:		10 часов	

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы контроля:

1. Первичная диагностика личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста за год до начала систематического обучения в школе с целью выявления уровня зрелости важнейших психофизиологических и психологических функций, которые в наибольшей мере необходимы для включения в школьный учебный процесс.
Рекомендованные диагностические задания представлены в **приложении 1**.
2. Повторная диагностика с целью отслеживания динамики развития и эффективности программы развития.
3. Домашние задания, которые дети могут выполнять совместно с родителями.
4. Карты наблюдений за выполнением заданий и поведением детей во время занятий.

III. Организационный раздел Программы

Структура занятий:

- Игра 1, 2, 3, 5, 7 : развитие мыслительных процессов, формирование коммуникативных и социальных навыков; развитие произвольности и самоконтроля
- Игра 4: упражнения на снятие возбужденности
- Игра 6: развитие речи, формирование коммуникативных и социальных навыков

Игра 7: подготовка руки к письму
Рефлексия

- Программа рассчитана на 15 занятий.
- Продолжительность одного занятия 35-40 минут.
- Численность группы 6-7 детей старшего дошкольного возраста.

Методические рекомендации педагогу, реализующему программу

1. Учитывая, что ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра, то она становится условием коммуникативной деятельности ребёнка. Игра и общение выступают основными содержательными компонентами программы, обеспечивая высокий уровень мотивации детей для участия в занятиях.
2. Занятия включают в себя игры и упражнения на развитие творческого мышления и воображения, памяти, внимания, речи, упражнения на развитие тонкой моторики, решение проблемных ситуаций, релаксационные этюды.
3. В содержание занятий также включены элементы и приёмы:
 - сказкотерапии (групповое сочинение, рисование сказки);
 - игровой терапии (игровые упражнения и задания, психогимнастика)
4. Из домашних работ детей можно организовывать выставки.
5. На занятиях целесообразно использовать аудиозапись музыкальных произведений, соответствующих настрою игры или упражнения. Игровые персонажи для каждого занятия – фигурки из яиц «киндер-сюрприз», согласно тематике занятия. Например, занятие 1 «Встреча в долине» - используются игрушки из мультфильма «Король-лев» Симба, Пумба, Тимон и Нова. Занятие 2 «Страна вечных льдов» - герои мультфильма «Лови волну» и т.д.
6. Занятия проводятся 1 раз в неделю – с ноября по апрель.
7. Примерные конспекты занятий курса прилагаются в **приложении 2**.

IV. Дополнительный раздел

Приложения

Список литературы

Теоретическая:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - Москва, 1968.
2. Божович Л.И. Проблемы развития сферы мотивов ребенка. - М., 1972.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – Воронеж, 1995.
4. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? - М., 1994 – 189 с.
5. Венгер Л.А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе // Дошкольное воспитание. – 1970. – 289 с.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений т3. Проблемы развития психики. - М., 1983.
7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Как подготовить ребенка к школе. – М., 2004

Практическая:

1. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб. , 2004.
2. «Тесты для детей 6-7 лет» Земцова О.Н.
3. Л.И.Катаева «Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками»
4. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. – Екатеринбург, 2004.
5. А.Л.Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников»
6. Л.И.Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка»
7. С.Е.Гаврина «Развиваем мышление»
8. Н.Чивикова «Как подготовить ребенка к школе»
9. Чистякова «Психогимнастика»
10. Арцишевская «Работа с гиперактивными детьми»
11. Овчарова Р.В. «Практическая псих-я в нач. школе»
12. С.И.Агеева «Обучение с увлечением»
13. «Развитие внимания, памяти, речи, одарённости...» Тушканова
14. Фомина «Сенсорное развитие»
15. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Планета чудес» с 59
16. Безруких М.М. «Готов ли ребёнок к школе?»